

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Инклюзивное образование** представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Темы	Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Категории обучающихся с отклонениями в развитии. Причины возникновения отклонений в развитии. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения Нормативно-правовая база получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и людьми инвалидами в образовательных организациях Особенности обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутистического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		Экзамен
ОПК-3	2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования		Экзамен

	соответствующем уровне образования	в России Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутистического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		
ОПК-3	3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Нормативно-правовая база получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и людьми инвалидами в образовательных организациях Особенности обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутистического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		Экзамен
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутистического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		Экзамен
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Категории обучающихся с отклонениями в развитии. Причины возникновения отклонений в развитии. Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России Психология		Экзамен

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		
ОПК-6	3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Категории обучающихся с отклонениями в развитии. Причины возникновения отклонений в развитии. Нормативно-правовая база получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и людьми инвалидами в образовательных организациях Особенности обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутического спектра) и СДВГ		Экзамен
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Категории обучающихся с отклонениями в развитии. Причины возникновения отклонений в развитии. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта и ЗПР Особые образовательные потребности и организация инклюзивного образования в России Психология обучающихся с нарушением развития при асинхрониях (расстройство аутического спектра) и СДВГ Психология обучающихся с нарушениями развития по дефицитарному типу (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)		Экзамен

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины (модуля) **оставить нужное**, указанных в

таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено, необходимым для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.